**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

****

**А.Х. Тамбиев**

**«23» января 2017 г.**

Дополнительная программа повышения квалификации

**«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Москва 2017

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);

- Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

1. **Цель реализации программы**.

Цель программы повышения квалификации на тему: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

1. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен совершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

- об особых образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общих и специфических для каждой из нозологических групп

**-**  о современных тенденциях развития Российского образования, актуальных нормативно-правовых актах сферы образования

- о современных технологиях проектирования индивидуальных образовательных

**Слушатель должен уметь:**

- выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ

- проектировать урок в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

В результате освоения программы у слушателя совершенствуются следующие

**компетенции:**

ОПК-2. Способностьосуществлятьобучение,воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**3. Содержание программы.**

**3.1. Учебный план**

программы повышения квалификации

**«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель:** совершенствование компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**Категория** **слушателей:** социальные педагоги, воспитатели, учителя-дефектологи

**Срок обучения**: 72 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика/ семинар** |
| 1. | Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития. | 12 | 6 | 6 | - |
| 2 | Основы дидактики специальной педагогики. | 8 | 4 | 4 | - |
| 3. | Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. | 10 | 4 | 6 | - |
| 4. | Социализация, реабилитация и интеграция детей с ОВЗ в обществе. | 6 | 2 | 4 | - |
| 5. | Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. | 10 | 6 | 4 | - |
| 6. | Модели интеграции детей с ОВЗ | 12 | 6 | 6 |  |
| 7. | Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования. | 12 | 6 | 6 |  |
| **8.** | **Итоговая аттестация** | **2** |  | **2** | **Тестовый контроль** |
| **ИТОГО** | | **72** | **34** | **38** |  |

**3.2. Календарный учебный график**

программы повышения квалификации

**«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарный**  **период**  **(дни цикла)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития. | 12 | с 1 по 2 день  цикла |
| 2 | Основы дидактики специальной педагогики. | 8 | с 3 по 4 день  цикла |
| 3. | Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. | 10 | с 4 по 5 день  цикла |
| 4. | Социализация, реабилитация и интеграция детей с ОВЗ в обществе. | 6 | 6 день  цикла |
| 5. | Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. | 10 | с 7 по 8 день  цикла |
| 6. | Модели интеграции детей с ОВЗ | 12 | с 8 по 10 день  цикла |
| 7. | Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования. | 12 | с 10 по 12 день  цикла |
| **8.** | **Итоговая аттестация** | **2** | **12 день цикла** |
| **ИТОГО** | | **72** |  |

**5. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

**6.** **Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

**7. Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. - 352 с.

4. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.

5. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.

6. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / Под ред.

В.И. Лубовского. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 589 с.

**8. Оценка качества освоения программы.**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

**9. Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

1. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

**1. Инклюзивное обучение – это:**

а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

в) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

**2. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является**:

а) Конституция РФ;

б) Семейный кодекс РФ;

в) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации.

**3. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:**

а) Конституции Российской Федерации;

б) Законодательном акте;

в) Уставе общеобразовательной организации.

**4.Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

а) Психолого- педагогический консилиум;

б) Бюро медико-социальной экспертизы;

в) Психолого-медико-педагогическая комиссия.

**5. Л.С. Выготским были разработаны (выделены) уровни:**

а) Актуального, потенциального и функционального развития;

б) Актуального, потенциального, возрастного и функционального развития;

в) Актуального и потенциального развития.

**6.Ведущем видом деятельности для развития 10-месячного ребенка является:**

*а*) Эмоциональное общение с взрослым;

б) Предметная деятельность;

в) Игровая деятельность.

**7. На каком этапе кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:**

а) На этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора;

б) В ходе прохождения запускающего этапа реабилитации;

*в)* На этапе отбора кандидатов на КИ.

**8. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:**

*а*) Возрастом, в котором проведена операция;

б) Систематичностью занятий с сурдопедагогом;

в) Опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ.

**9. Целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ является:**

а) Общее и социальное развитие ребенка;

*б*) Перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи;

в) Развитие слухового восприятия.

**10. Определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации осуществляются с ориентировкой на:**

а) Потенциальные возможности ребенка;

б) Уровень актуального развития ребенка;

в) Уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде.

1. **Локальный нормативный акт образовательной организации это:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a) Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты |  |
|  | б) Нормативно-правовой акт |  |
|  | в) Все ответы верны |  |

**12.Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |  |
|  | б) все вышеперечисленное |  |
|  | в) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов |  |

**13.Статус ребенка с ОВЗ определяет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | а) Бюро МСЭ |  |
|  | б) ПМПк |  |
|  | в) ПМПК |  |

**14.Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a) обязательно |  |
|  | б) не обязательно |  |
|  | в) на усмотрение руководителя образовательной организации |  |

**15.В соответствии с законом Устав ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a) разрабатывает и утверждает директор образовательной организации |  |
|  | б) разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО |  |
|  | в) разрабатывает и утверждает образовательная организация |  |

**16.Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a) РФ |  |
|  | б) Учредителя |  |
|  | в) Образовательной организации |  |

**17.Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a) Локальных актов ОО |  |
|  | б) Устава |  |
|  | в) Все ответы верны |  |

**18.Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a) единолично руководителем образовательной организации |  |
|  | б) в зависимости от вида локального нормативного акта |  |
|  | в) с учетом структуры управления образовательной организациейв зависимости от вида локального нормативного акта |  |

**19.Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a) Регионального |  |
|  | б) Федерального |  |
|  | в) Международного |  |

**20.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий |  |
|  | б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий |  |
|  | в) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра |  |